

AURKIBIDEA

AURKEZPENA	9
1. SARRERA	13
2. LEGE BAT KUALITATIBOKI EBALUATZEA: 4/2005 LEGEAREN EBALUAZIO KUALITATIBOAREN PROZESUAREN ALDERDI METODOLOGIKOAK	29
2.1. Sarrera	31
2.2. Ebaluazioaren helburuak	32
2.3. Ebaluazio kualitatiboan erabilitako hurbilketa epistemologikoa, metodoa eta teknikak	33
2.3.1. Ikuspegi konstruktibista eta perspektiba kritikoa	33
2.3.2. Ikerketa-metodoa eta teknikak	33
2.4. Elkarrekotasun teknikoak: lantaldeak eta ebaluazioaren faseak	35
2.4.1. Elkarrekotasun teknikoak: esku hartzeko taldea (ET) eta talde eragilea (TE)	35
2.4.2. Ebaluazioaren faseak eta etapak	36
2.5. Kodetzeak	41
2.6. Ebaluazio-lanari lotutako hedapen-mugak	43
2.6.1. Muga formalak	44
2.6.2. Diskurtsoari lotutako mugak	44
3. ANALISI KUALITATIBOA	45
3.1. Egiturak egokitzea eta genero-ikuspegia txertatzea euskal botere eta administrazio publikoen jardunean	47
3.1.1. Emakumeen eta gizonen berdintasunerako unitateak eta erakundeak	47
3.1.2. Koordinazio-organoak	61
3.1.3. Plangintza	66
3.1.4. Estatistiken eta aztelanen egokitzapena	71
3.1.5. Euskadiko administrazio publikoen zerbitzuan diharduten langileak gaitzea	73
3.1.6. Administrazioaren araudian eta jardueran berdintasuna sustatzeko neurriak	81
3.1.7. Ezberdintasunak ezabatzeko eta berdintasuna sustatzeko neurriak: hautaketa-prozesuak eta hautaketa-epaimahaletan ordezkaritza orekatua izatea	86
3.1.8. Emakunde-Emakumearen Euskal Erakundearen txostena	88

3.2.	Partaidetza soziopolitikoak: eremu publikoan emakumeen presentzia sustatzea haren neurrien ebaluaziotik abiatuta	92
3.2.1.	Partaidetza soziopolitikoaren balioespen orokorra	93
3.2.2.	Partaidetza sustatzeko neurriak	100
3.2.3.	Atxikipen libreko erakundea	102
3.2.4.	Emakumeen partaidetza inklusibo eta eraginkorra lortzeko erronkak	105
3.2.5.	Proposamenak	107
3.3.	Kultura, kirola eta komunikabideak	108
3.3.1.	Kultura	108
3.3.2.	Kirola	112
3.3.3.	Komunikabideak	115
3.4.	Hezkuntza	121
3.4.1.	Derrigorrezko hezkuntzaren ebaluazioa (lehen eta bigarren hezkuntza)	122
3.4.2.	4/2005 Legea betetzen ote den aztertzea	132
3.4.3.	Unibertsitateko hezkuntza	154
3.5.	Etxeko lana eta enplegua	166
3.5.1.	Sarrera	166
3.5.2.	Eremu juridikoari dagozkion mugak	167
3.5.3.	Gizarte-eremuari dagozkion oztopoak	169
3.5.4.	Elementu eragileak	172
3.5.5.	Garapena, aplikazioa eta betetzea	172
3.5.6.	Lana lortzeko baldintzak eta lan-, prestakuntza-, sustapen-, ordainketa- eta kontratuen amaiera-baldintzak	173
3.5.7.	Prestakuntza-planak enpresetan	175
3.5.8.	Berdintasunaren sustapenera bideratutako neurriak enplegua lortzerakoan	176
3.5.9.	Jazarpen sexistaren kasuak prebenitzeko, zigortzeko eta behar den laguntza emateko neurriak	178
3.5.10.	Erakunde laguntzailearen figura	179
3.5.11.	Etxeko lanak	179
3.5.12.	Emakumeen eta gizonen arteko berdintasuna eremu ekonomikoan eta enpresa-eremuan gauzatzeko Legean dauden hutsuneak eta erronkak	182
3.5.13.	Erronka gehiago	183
3.5.14.	Emakumeen eta gizonen berdintasunerako proposamenak ekonomia- eta enpresa-eremuan	185
3.6.	Emakumeen aurkako indarkeria	186
3.6.1.	Indarkeriari buruzko definizioaren inguruan	187
3.6.2.	Ikerketa, prebentzioa eta prestakuntza	190
3.6.3.	Etxeko tratu txarren eta sexu-erasoen biktimei arreta eta babesa ematea	195

3.6.4. Erakundeen arteko koordinazioa	203
3.6.5. Emakumeen aurkako indarkeria indargabetzeko erronkak	205
3.6.6. Emakumeen aurkako indarkeria indargabetzeko proposamenak	206
4. ONDORIOAK	209
BIBLIOGRAFIA	221
ERANSKINAK	227
1.E. Elkarrizketa estategikoan laburpen-taula	229
2.E. Elkarrizketa estategikoak	231
3.E. Elkarrizketa sektorialak	233
4.E. Eusko Legebiltzarreko Giza Eskubideen Batzordearekin egindako eztabaida-taldearen gidoia	266
5.E. Genero-indarkeriaren eremuan lan egiten duten elkarteekin egindako eztabaida-taldearen gidoia	269
6.E. Kontraste sozialeko tailerrak	271
7.E. Genero-indarkeriaren inguruko lanarekin zerikusia duten administrazio-maila eta -eskala desberdinetako teknikariek egindako Delphya	273
TAULEN AURKIBIDEA	287