

INTRODUCCIÓN	9
ESTUDIO 1	11
EVALUACIÓN DE LA NORMALIZACIÓN EDUCATIVA DE LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS GITANOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	11
PRESENTACIÓN	13
1. METODOLOGÍA	13
1.1. OBJETIVOS	13
1.2. CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PROCESO EVALUATIVO	14
1.3. FASES DEL PROCESO EVALUATIVO	15
1.4. VARIABLES E INDICADORES	16
1.5. AGENTES Y HERRAMIENTAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN	18
1.6. ELABORACIÓN DE LA MUESTRA	22
1.7. TIPO DE ANÁLISIS	25
1.8. PRINCIPALES CONDICIONANTES METODOLÓGICOS	27
2. RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN	27
2.1. VARIABLE 1: ACCESO A LOS CENTROS ESCOLARES	27
2.1.1. Edad de incorporación al centro escolar	27
2.1.2. Curso al que se incorpora por primera vez	30
2.1.3. Circunstancias de la llegada al centro escolar	33
2.1.4. Asistencia previa a guardería, preescolar o educación infantil	34
2.1.5. Personas que toman la iniciativa para la escolarización ..	37
2.1.6. Ausencias del centro escolar durante grandes periodos de tiempo	39

2.2.	VARIABLE 2: ADQUISICIÓN DE RITMOS, RUTINAS Y NORMAS ESCOLARES	42	2.5.2.	La familia acude a la cita solicitada por el profesorado ..	100
2.2.1.	Asistencia de forma continuada a clase durante el curso	42	2.5.3.	La familia solicita entrevista o contacto con el profesorado	102
2.2.2.	Puntualidad a la hora de llegar a clase	45	2.5.4.	La familia acude a los órganos de participación existentes en el centro	104
2.2.3.	Petición de la palabra al hablar	47	2.5.5.	La familia se interesa o considera importante el colegio	106
2.2.4.	Escucha a las demás personas	48	2.5.6.	La niña o el niño se interesa o considera importante el colegio	112
2.2.5.	Habitualmente trae de casa el material necesario para la actividad escolar	50	2.5.7.	Participación en actividades extra escolares en el centro	116
2.2.6.	Cuida y conserva el material escolar	52	2.6.	VARIABLE 6: RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIFERENCIA CULTURAL	119
2.2.7.	Asistencia al centro escolar aseado o aseada	54	2.6.1.	Introducción de elementos culturales e históricos de la comunidad gitana en el proyecto del centro escolar	119
2.2.8.	Realización de tareas escolares en casa y tiempo de dedicación	56	2.6.2.	Introducción de elementos culturales e históricos de la comunidad gitana en el aula	121
2.2.9.	Apoyo recibido en la realización de tareas escolares en casa	58	2.6.3.	Conocimientos que tiene el profesorado sobre la cultura gitana	122
2.2.10.	Conductas del alumnado gitano	60	2.6.4.	Manifestación explícita de rasgos culturales y costumbres propias por parte del alumnado gitano	124
2.3.	VARIABLE 3: INTERACCIÓN SOCIAL EN EL AULA	71	3.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	126
2.3.1.	Niños y niñas con las que participa durante el recreo	72	4.	BIBLIOGRAFÍA	133
2.3.2.	Ayuda a sus compañeros y compañeras cuando lo necesitan	74	ESTUDIO II	137	
2.3.3.	Recibe ayuda de sus compañeros y compañeras cuando lo necesita	76	EVALUACIÓN DE LA NORMALIZACIÓN EDUCATIVA DE LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS GITANOS EN EDUCACIÓN INFANTIL (ESTUDIO PILOTO) ...	137	
2.3.4.	Relación del niño o la niña con el profesorado	79	PRESENTACIÓN	139	
2.3.5.	Relación del niño o la niña con sus compañeros y compañeras	82	1.	METODOLOGÍA	139
2.4.	VARIABLE 4: LOGROS ESCOLARES EN FUNCIÓN DE LA NORMATIVA CURRICULAR	83	1.1.	OBJETIVOS	139
2.4.1.	Adecuación del nivel escolar del alumnado a su edad	84	1.2.	CARACTERÍSTICAS GENERALES DEL PROCESO EVALUATIVO	140
2.4.2.	Áreas aprobadas en el último curso	86	1.3.	FASES DEL PROCESO EVALUATIVO	141
2.4.3.	Realización de las tareas escolares en casa	88	1.4.	VARIABLES E INDICADORES	141
2.4.4.	Finalización de las tareas en el aula	90	1.5.	AGENTES Y HERRAMIENTAS DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN	143
2.4.5.	Nivel de atención a las explicaciones del profesorado	93	1.6.	ELABORACIÓN DE LA MUESTRA	147
2.4.6.	Ubicación del alumnado gitano en el grupo de clase en cuanto al rendimiento	95	1.7.	TIPO DE ANÁLISIS	148
2.5.	VARIABLE 5: RELACIÓN DEL ALUMNADO GITANO Y SU FAMILIA CON EL CENTRO ESCOLAR	98	2.	RESULTADOS DEL ESTUDIO	148
2.5.1.	La familia informa de los motivos de falta de asistencia .	98	2.1.	VARIABLE 1: ACCESO A LOS CENTROS ESCOLARES	148

2.1.1.	Edad de incorporación al centro escolar	149	2.5.2.	La familia acude a la cita solicitada por el profesorado ..	175
2.1.2.	Curso al que se incorpora por primera vez	150	2.5.3.	La familia solicita entrevista o contacto con el profesorado	176
2.1.3.	Circunstancias de la llegada al centro escolar	150	2.5.4.	Satisfacción de la familia sobre el funcionamiento del centro escolar	177
2.1.4.	Escolarización en primer ciclo de educación infantil	151	2.5.5.	La familia acude a los órganos de participación existentes en el centro	178
2.1.5.	Personas que toman la iniciativa para la escolarización ..	152	2.5.6.	Utilización de los servicios que presta el centro escolar .	179
2.1.6.	Ausencias del centro escolar durante grandes periodos de tiempo	154	2.5.7.	Nivel de satisfacción de la familia con la participación en la vida escolar del centro	180
2.1.7.	Razones para elegir el centro escolar	155	2.5.8.	Frecuencia de los contactos de la familia con el profesorado	182
2.1.8.	Distancia del domicilio al centro escolar	156	2.5.9.	Nivel de satisfacción de la relación de la familia con el tutor o tutora	183
2.2.	VARIABLE 2: ADQUISICIÓN DE RITMOS, RUTINAS Y NORMAS ESCOLARES	158	2.6.	VARIABLE 6: RECONOCIMIENTO Y VALORACIÓN DE LA DIFERENCIA CULTURAL	184
2.2.1.	Asistencia de forma continuada a clase durante el curso	158	2.6.1.	Introducción de elementos culturales e históricos de la comunidad gitana en el proyecto del centro escolar	184
2.2.2.	Puntualidad a la hora de llegar a clase	159	2.6.2.	Introducción de elementos culturales e históricos de la comunidad gitana en el aula	185
2.2.3.	Habitualmente trae de casa el material necesario para la actividad escolar	160	2.6.3.	Conocimientos que tiene el profesorado sobre la cultura gitana	186
2.2.4.	Cuida y conserva el material escolar	161	2.7.	VARIABLE 7: CONTEXTO FAMILIAR	186
2.2.5.	Asistencia al centro escolar aseado o aseada	162	2.7.1.	Horas dedicadas por el niño o la niña a dormir diariamente	186
2.3.	VARIABLE 3: INTERACCIÓN SOCIAL EN EL AULA	163	2.7.2.	Horas dedicadas por el niño o la niña a ver la televisión	188
2.3.1.	Niños y niñas con los que participa durante recreo	163	2.7.3.	Valoración de las relaciones que tiene el niño o la niña con la escuela	191
2.3.2.	Ayuda a sus compañeros y compañeras cuando lo necesitan	164	2.7.4.	Cosas que le gustan más hacer al niño o a la niña cuando está fuera del colegio	192
2.3.3.	Recibe ayuda de sus compañeros y compañeras cuando lo necesita	165	2.7.5.	Recursos materiales relacionados con la didáctica en el hogar	193
2.3.4.	Relación del niño o la niña con el profesorado	166	2.7.6.	Relación del niño o la niña con la familia	194
2.4.	VARIABLE 4: LOGROS ESCOLARES EN FUNCIÓN DE LA NORMATIVA CURRICULAR	167	2.7.7.	Hasta qué edad la familia quiere que el niño o la niña siga asistiendo a la escuela	195
2.4.1.	Adecuación del nivel escolar del alumnado a su edad	168	2.7.8.	Opinión que merece a la familia la utilidad del aprendizaje en educación infantil	196
2.4.2.	Áreas con valoración positiva en el último curso	168	2.7.9.	Percepción de la familia sobre la finalidad del aprendizaje en educación infantil	198
2.4.3.	Finalización de las tareas en el aula	169			
2.4.4.	Nivel de atención a las explicaciones del profesorado	171			
2.4.5.	Ubicación del alumnado gitano en el grupo de clase en cuanto al rendimiento	172			
2.5.	VARIABLE 5: RELACIÓN DEL ALUMNADO GITANO Y SU FAMILIA CON EL CENTRO ESCOLAR	174			
2.5.1.	La familia informa de los motivos de falta de asistencia .	174			

2.7.10.	Situación laboral del padre y de la madre	199
2.7.11.	Nivel de estudios del padre y de la madre	200
2.7.12.	Frecuencia con la que el padre o la madre realizan con sus hijos o hijas actividades	201
3.	CONCLUSIONES	203
4.	BIBLIOGRAFÍA	206
	ANEXOS	207