

PRESENTACIÓN 7

1.ª PARTE

**MARCO CONCEPTUAL DE LA EDUCACIÓN
POR COMPETENCIAS 9**

Introducción	11
1. Competencias educativas	13
1.1. Concepto de competencia en el lenguaje coloquial y en los campos de la lingüística, la psicología y el trabajo	13
1.2. Justificación de la introducción de los términos competencia y competencias básicas en el ámbito educativo	14
1.3. Diferentes enfoques teóricos	15
1.4. Tipología de competencias educativas	18
1.5. Caracterización del concepto de competencia	21
1.6. Hacia una definición de competencia	22
1.7. Competencias y términos afines	24
2. Competencias educativas básicas	26
2.1. Competencias básicas genéricas: enfoque generativo y procesual	27
2.2. Competencias básicas genéricas y específicas: enfoque terminal	29
2.3. Integración de ambos enfoques: las competencias genéricas y las específicas	30
2.4. Las competencias básicas en el currículo español	32
2.5. Características de un modelo educativo basado en competencias básicas	34

2.ª PARTE

**APLICACIÓN DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS
EN LAS COMUNIDADES AUTÓNOMAS 37**

Antecedentes	39
1. Las competencias básicas en los currículos de Educación Primaria y ESO	40
2. Actuaciones escolares para la adquisición de las competencias básicas	42
2.1. Revisión de los proyectos de los centros escolares	43
2.2. Coordinación de los proyectos de las distintas etapas	44

2.3. Nuevos enfoques en el trabajo docente	44
2.4. Cambios en la organización y funcionamiento de los centros	45
3. Evaluación de las competencias básicas	45
3.1. Evaluación general de diagnóstico del sistema educativo	45
3.2. Evaluación diagnóstica del alumnado. Actuaciones de las Comunidades Autónomas	49
4. Las competencias básicas en los programas de las Administraciones Educativas	51
4.1. Programas relacionados con las competencias básicas	51
4.2. Competencias de carácter transversal	53
5. Formación del profesorado y apoyo para la inclusión de las competencias básicas en la práctica docente	54
5.1. Información, divulgación y sensibilización	54
5.2. Reflexión sobre el nuevo enfoque curricular	55
5.3. Formación del profesorado	55
5.4. Materiales de apoyo	57

3.ª PARTE

PROPUESTAS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EDUCATIVAS BÁSICAS **59**

Propuestas para el desarrollo de las competencias educativas básicas	61
Introducción	61
1. El currículo y los procesos de enseñanza-aprendizaje	62
2. El profesorado	63
3. Los centros escolares	65
4. Agentes sociales implicados en la enseñanza	67
Proposals for developing basic educational skills	69
Introduction	69
1. The curriculum and teaching-learning processes	70
2. Teaching staff	71
3. Schools	73
4. The stakeholders involved in education	75
Propositions pour le développement des compétences éducatives de base	77
Introduction	77
1. Le curriculum et les processus d'enseignement-apprentissage	78
2. Le corps enseignant	79
3. Les établissements scolaires	81
4. Acteurs sociaux impliqués dans l'enseignement	83