

| | |
|--------------------|----|
| Abreviaturas | 17 |
| Introducción | 19 |

CAPÍTULO I

TUTELA CONSTITUCIONAL DE LAS LIBERTADES DE EXPRESIÓN E INFORMACIÓN

| | |
|---|----|
| I. LA DOBLE DIMENSIÓN DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES COMO PUNTO DE PARTIDA EN LA DETERMINACIÓN DEL CAMPO DE PROTECCIÓN DE UN DERECHO | 25 |
| 1. <i>Significado constitucional de la doble dimensión de los derechos fundamentales</i> | 25 |
| 2. <i>Principales consecuencias jurídicas de la doble dimensión de los derechos fundamentales</i> | 31 |
| a) <i>Innecesariedad de la doctrina de la garantía institucional</i> | 32 |
| b) <i>La superación de la distinción clásica entre "libertades públicas" y "derechos sociales"</i> | 36 |
| II. ARTÍCULO 20 CE: UN MISMO DERECHO Y DISTINTAS MANIFESTACIONES. | 41 |
| III. LA DOBLE DIMENSIÓN EN LAS LIBERTADES DE EXPRESIÓN E INFORMACIÓN | 47 |
| 1. <i>Primera exigencia: un ámbito de libertad</i> | 47 |
| 2. <i>Segunda exigencia: intervención del poder público</i> | 49 |
| 3. <i>Algunas concreciones de la intervención estatal</i> | 52 |
| a) <i>Prestaciones de carácter económico</i> | 52 |
| b) <i>Intervención legislativa</i> | 53 |
| c) <i>Intervención administrativa</i> | 54 |
| IV. MENSAJE COMUNICATIVO Y LÍMITES EN LAS LIBERTADES DE EXPRESIÓN E INFORMACIÓN | 55 |
| 1. <i>Mensajes diferentes con elementos comunes</i> | 55 |
| 2. <i>Identificación por el TC de mensajes expresivos e informativos</i> | 58 |
| a) <i>Casos de libertad de expresión: preponderancia del elemento valorativo</i> | 59 |
| b) <i>Casos de libertad de información: preponderancia del elemento fáctico</i> | 65 |
| 3. <i>Límites a las libertades de expresión y de información. Doctrina del TC: Límites comunes y límites propios</i> | 67 |
| 4. <i>Crítica a la doctrina del TC</i> | 79 |
| V. SIGNIFICACIÓN INSTITUCIONAL DE LAS LIBERTADES DE EXPRESIÓN E INFORMACIÓN. SU POSICIÓN PREVALENTE | 86 |
| 1. <i>Valor objetivo o institucional</i> | 86 |

| | |
|--|-----|
| 2. Doctrina del TC sobre la "posición prevalente" de las libertades de expresión e información | 92 |
| 3. Crítica a la doctrina de la posición prevalente | 100 |
| a) Rechazo a técnicas jerarquizadoras | 100 |
| b) Delimitación del contenido de un derecho como alternativa a la doctrina de la posición prevalente | 103 |

CAPÍTULO II

DERECHOS FUNDAMENTALES Y RELACIÓN LABORAL. VIGENCIA MODULADA DE LAS LIBERTADES DE EXPRESIÓN E INFORMACIÓN

| | |
|---|-----|
| I. VIGENCIA DE LOS DERECHOS CONSTITUCIONALES EN LA RELACIÓN LABORAL. PRINCIPIOS GENERALES | 109 |
| II. EL DEBER DE BUENA FE COMO MODULADOR DEL EJERCICIO DE DERECHOS CONSTITUCIONALES EN UNA RELACIÓN LABORAL | 111 |
| III. DOCTRINA DEL TC ACERCA DE LA VIGENCIA MODULADA DE LOS DERECHOS FUNDAMENTALES EN UNA RELACIÓN DE TRABAJO. EN PARTICULAR SOBRE LAS LIBERTADES DE EXPRESIÓN E INFORMACIÓN | 116 |
| 1. STC 120/1983 | 117 |
| a) Hechos relevantes del caso | 117 |
| b) Definición negativa del alcance de la buena fe laboral | 118 |
| c) El deber de buena fe es un deber recíproco | 119 |
| 2. STC 19/1985 | 123 |
| a) Hechos relevantes del caso | 123 |
| b) Los derechos constitucionales o libertades públicas no pueden ser utilizados para imponer modificaciones en la relación contractual laboral | 124 |
| 3. STC 6/1988 | 127 |
| a) Hechos relevantes del caso | 127 |
| b) La buena fe como elemento delimitador del contenido de un derecho constitucional | 129 |
| c) Necesidad de equilibrio entre la interpretación del alcance de un derecho constitucional y las exigencias del principio de buena fe | 130 |
| d) La buena fe no exige el silencio del trabajador ante situaciones irregulares en el seno de la empresa | 133 |
| e) Irrelevancia del daño y relevancia del <i>animus nocendi</i> | 137 |
| 4. STC 129/1989 | 138 |
| a) Hechos relevantes del caso | 138 |
| b) Los derechos constitucionales no añaden a la relación laboral contenido concreto alguno, ni justifican el incumplimiento de los deberes del trabajador | 138 |
| 5. STC 99/1994 | 142 |
| a) Hechos relevantes del caso | 142 |

| | |
|--|-----|
| b) La modulación de los derechos constitucionales del trabajador sólo se producirá en la medida estrictamente requerida para el correcto desenvolvimiento de la actividad productiva | 143 |
| c) Se debe tener en cuenta el contrato de trabajo para determinar la existencia y alcance de las modulaciones en los derechos constitucionales | 145 |
| d) Los requerimientos organizativos aptos para "restringir" el ejercicio de derechos constitucionales deben venir especialmente cualificados por razones de necesidad | 149 |
| 6. STC 134/1994 | 150 |
| a) Hechos relevantes del caso | 150 |
| b) El poder de dirección del empleador no puede servir para la producción de resultados insconstitucionales | 151 |
| 7. STC 6/1995 | 152 |
| a) Hechos relevantes del caso | 152 |
| b) La trascendencia pública de las declaraciones del trabajador como criterio complementario en la determinación de la legitimidad de la actuación del trabajador | 153 |
| 8. STC 4/1996 | 155 |
| a) Hechos relevantes del caso | 155 |
| b) La calidad de la fuente de información puede debilitar el deber de diligencia del trabajador cuando ejercita su libertad de información | 157 |
| 9. STC 1/1998 | 159 |
| a) Hechos relevantes del caso | 159 |
| b) La relevancia pública de la materia sobre la cual versan las expresiones del trabajador debilita notablemente la virtualidad del principio de buena fe | 161 |
| 10. STC 151/2004 | 163 |
| a) Hechos relevantes del caso | 163 |
| b) Necesidad de una ponderación adecuada | 164 |
| IV. SISTEMATIZACIÓN DE LA DOCTRINA DEL TC | 167 |

CAPÍTULO III

PRINCIPIOS CONSTITUCIONALES DE LIBERTAD E IGUALDAD EN EL SISTEMA EDUCATIVO

| | |
|--|-----|
| I. ARTÍCULO 27: DERECHO A LA EDUCACIÓN Y LIBERTAD DE ENSEÑANZA. UNA INTERPRETACIÓN UNITARIA | 177 |
| 1. Doble dimensión del derecho a la educación | 178 |
| 2. Educación y enseñanza | 184 |
| a) Criterios de distinción y complementariedad | 184 |
| b) Enseñanza reglada | 188 |
| II. DIMENSIÓN SUBJETIVA O DE LIBERTAD DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN. PRINCIPIOS DE LIBERTAD Y PLURALIDAD | 191 |
| 1. Valores de libertad y pluralidad en el sistema educativo. Entre el pluralismo en el centro y el pluralismo de centros | 192 |

| | |
|---|-----|
| a) Pluralismo como consecuencia de la libertad | 192 |
| b) Sistema educativo mixto | 196 |
| c) Negación del monopolio educativo como consecuencia inmediata de la libertad | 201 |
| d) Educación en la libertad y para la libertad | 203 |
| 2. <i>Contenido constitucionalmente protegido de la libertad de enseñanza</i> | 205 |
| III. DIMENSIÓN PRESTACIONAL DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN. PRINCIPIO DE IGUALDAD | 218 |
| 1. <i>Contenido prestacional del derecho a la educación. Determinación de las normas constitucionales de carácter prestacional en el artículo 27 CE</i> | 218 |
| a) Formulación general en la doctrina del TC | 219 |
| b) Artículo 27.4 CE: gratuidad y obligatoriedad de la enseñanza básica | 220 |
| c) Artículo 27.5 CE: programación general de la enseñanza y creación de centros de enseñanza públicos | 225 |
| d) Artículo 27.9 CE: ayuda pública a los centros docentes privados | 228 |
| i) Desarrollo legislativo del derecho | 228 |
| ii) Relación entre la ayuda a centros privados y gratuidad de la enseñanza | 230 |
| iii) Relación entre ayuda a centros privados y el derecho de todos a la educación | 232 |
| iv) Relación entre ayuda a centros privados y libertad de enseñanza | 233 |
| v) Obligaciones del centro beneficiado con ayuda pública | 235 |
| 2. <i>Exigibilidad inmediata del contenido prestacional del derecho a la educación</i> | 237 |
| a) Principio general: directa exigibilidad | 237 |
| i) En la norma constitucional | 237 |
| ii) En la doctrina del TC | 238 |
| b) Precisiones al principio general | 240 |
| i) Relación directa y necesaria entre prestación a exigir y efectividad del derecho. Favorecimiento de la normatividad del precepto constitucional | 240 |
| ii) Posibilidades jurídicas en la satisfacción de la prestación. Exigencia de un contenido mínimo | 241 |
| iii) Posibilidades fácticas en la satisfacción de la prestación. Disponibilidad de recursos públicos | 244 |
| c) Directa exigibilidad del contenido prestacional del derecho a la educación. Requisitos a satisfacer | 246 |
| d) Artículo 27.4 CE: obligatoriedad y gratuidad de la enseñanza básica | 247 |
| i) Primer requisito: no necesidad de desarrollo legislativo para determinación de la prestación | 247 |
| ii) Segundo requisito: disponibilidad preferente de recursos públicos | 249 |

| | |
|---|-----|
| iii) Parecer del TC | 249 |
| e) Artículo 27.9 CE: ayuda pública a centros docentes privados | 250 |
| i) Primer requisito: necesidad de desarrollo legislativo para la determinación de la prestación | 250 |
| ii) Segundo requisito: determinación del contenido prestacional en función de la disponibilidad de recursos públicos | 252 |
| iii) Parecer del TC | 253 |
| f) Artículo 27.5 CE: programación general de la enseñanza y creación de centros docentes | 254 |
| i) Primer requisito: no necesidad de desarrollo legislativo pero imposibilidad de exigibilidad inmediata por la naturaleza de la prestación | 254 |
| ii) Segundo requisito: disponibilidad de recursos públicos | 256 |
| 3. <i>Concreción del principio de igualdad en el sistema educativo</i> | 257 |
| a) Dificultades fácticas en el acceso y permanencia en el sistema educativo | 257 |
| b) Principio de igualdad en los niveles básicos de enseñanza | 258 |
| c) Principio de igualdad en los niveles no básicos de enseñanza | 260 |
| d) Complementariedad de los principios de libertad e igualdad en el sistema educativo | 261 |

CAPÍTULO IV

OTROS PRINCIPIOS CONSTITUCIONALES DEL SISTEMA EDUCATIVO

| | |
|--|-----|
| I. FINALIDAD DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA. EL PRINCIPIO DEL PLENO DESARROLLO DE LA PERSONALIDAD DEL ESTUDIANTE | 263 |
| 1. <i>El pleno desarrollo de la personalidad del estudiante</i> | 263 |
| 2. <i>Caracterización constitucional del objetivo de la actividad educativa</i> | 266 |
| 3. <i>El objeto de la actividad educativa en la legislación de desarrollo constitucional</i> | 270 |
| 4. <i>Objeto de la actividad educativa en la doctrina del TC</i> | 272 |
| a) Función positiva y negativa del objeto | 272 |
| b) Actividad legislativa y objeto | 274 |
| c) Dignidad humana y objeto | 277 |
| II. DIMENSIÓN IDEOLÓGICA DE LA ACTIVIDAD EDUCATIVA. PRINCIPIO DE NO MANIPULACIÓN IDEOLÓGICA DEL ESTUDIANTE | 278 |
| 1. <i>Reconocimiento de un ámbito ideológico en la educación</i> | 278 |
| a) Posibilidad de una dimensión ideológica en la labor educativa | 278 |
| b) Necesidad de la dimensión ideológica como consecuencia del artículo 27.2 CE | 279 |

| | |
|---|-----|
| c) Inevitabilidad de la dimensión ideológica: una cuestión fáctica | 280 |
| 2. <i>Significado y alcance de la dimensión ideológica. Prohibición de manipulación ideológica</i> | 282 |
| 3. <i>Prohibición de manipulación ideológica en la enseñanza pública y privada: consecuencias</i> | 287 |
| 4. <i>Dimensión ideológica de la enseñanza pública: exigencia de neutralidad. Traslación a los centros privados sin ideario</i> | 289 |
| 5. <i>Dimensión ideológica de la enseñanza en centros privados. El ideario</i> | 293 |
| a) El "ideario" o "carácter propio" | 293 |
| b) Fundamento constitucional del derecho al ideario | 295 |
| c) Derecho al ideario y libertad de enseñanza | 296 |
| i) Derecho al ideario como derivación de la libertad de creación de centros docentes | 296 |
| ii) Ideario y derecho de los padres a la educación de sus hijos de acuerdo a sus propias convicciones: relación no instrumental | 298 |
| iii) Ideario y dirección del centro | 300 |
| d) Contenido y límites del ideario | 301 |
| i) Contenido del ideario | 301 |
| ii) Límites y requisitos del ideario | 303 |

CAPÍTULO V

ÁMBITO DE PROTECCIÓN DE LA LIBERTAD DE CÁTEDRA

| | |
|---|-----|
| I. DEFINICIÓN DE LA LIBERTAD DE CÁTEDRA | 307 |
| 1. <i>La libertad de cátedra como manifestación de la libertad de expresión. Libertad de cátedra y doctrina del TC sobre mensajes expresivos e informativos</i> | 307 |
| 2. <i>La libertad de cátedra como manifestación del principio de libertad en el sistema educativo o dimensión de libertad del derecho a la educación</i> | 309 |
| 3. <i>Definición de la libertad de cátedra</i> | 310 |
| 4. <i>Titularidad</i> | 313 |
| II. CONTENIDO DE LA LIBERTAD DE CÁTEDRA | 318 |
| 1. <i>La libertad de cátedra como derecho fundamental</i> | 318 |
| 2. <i>Dimensión subjetiva y objetiva de la libertad de cátedra</i> | 322 |
| a) Labor docente en los niveles inferiores de enseñanza: inclusión de las funciones de estudio e investigación y labor de creación de contenidos de los mensajes educativos | 322 |
| b) Ámbito subjetivo de la libertad de cátedra. Contenido negativo y positivo | 328 |
| i) Contenido negativo | 328 |
| ii) Contenido positivo | 330 |
| c) Ámbito objetivo de la libertad de cátedra | 335 |

| | |
|---|-----|
| i) Formulación general: necesidad de intervención del poder público | 335 |
| ii) Formulación particular: autonomía del centro de enseñanza como contenido objetivo o institucional de la libertad de cátedra | 338 |
| A. Justificación del reconocimiento de la autonomía para todos los centros de enseñanza independientemente del nivel educativo y de su naturaleza pública o privada | 338 |
| B. La autonomía del centro exige de la participación de los miembros de la relación educativa en la adopción de decisiones | 344 |
| iii) Autonomía de los centros de enseñanza universitaria. Particular referencia a la doctrina del TC | 347 |
| A. Autonomía universitaria e intervención estatal | 347 |
| B. Contenido constitucionalmente protegido de la autonomía universitaria | 352 |
| C. Autonomía universitaria como contenido objetivo de la "libertad académica" | 354 |
| iv) Un apunte final: sobre la titularidad de la autonomía | 358 |
| III. LÍMITES DE LA LIBERTAD DE CÁTEDRA | 361 |
| 1. <i>Límites a la libertad de cátedra como manifestación de la libertad de expresión</i> | 361 |
| a) Enunciado general | 361 |
| b) Libertad de cátedra y los derechos del Título I de la CE y normas que los desarrollan. Referencia a la protección de la juventud y de la infancia | 363 |
| c) Libertad de cátedra y derechos de la personalidad | 365 |
| d) Libertad de cátedra y exigencias de veracidad, no injurioso y necesidad de lo comunicado | 367 |
| i) Libertad de cátedra y principio de veracidad | 368 |
| ii) Exigencias de no injurioso y de necesidad | 372 |
| 2. <i>Límites a la libertad de cátedra como manifestación de la libertad de enseñanza</i> | 374 |
| a) Respeto a los derechos de los distintos sujetos de la relación educacional | 374 |
| b) Respeto al pleno desarrollo de la personalidad del estudiante | 376 |
| c) Libertad de cátedra desde el puesto docente concreto | 379 |
| IV. A MODO DE CONCLUSIÓN: CONTENIDO CONSTITUCIONALMENTE PROTEGIDO DE LA LIBERTAD DE CÁTEDRA | 381 |

CAPÍTULO VI

"CONFLICTOS" DE DERECHOS EN UNA RELACIÓN EDUCACIONAL CON IDEARIO

| | |
|--------------------------|-----|
| I. DOCTRINA DEL TC | 387 |
|--------------------------|-----|

| | |
|---|-----|
| 1. <i>Enunciado general</i> | 387 |
| 2. <i>Análisis de particulares "colisiones"</i> | 390 |
| a) <i>Sobre el derecho al ideario y libertad de cátedra</i> | 390 |
| b) <i>Sobre el derecho al ideario y el derecho de los padres</i> | 399 |
| c) <i>Libertad de cátedra y autonomía de centro. En particular sobre la autonomía universitaria</i> | 401 |
| 3. <i>Valoración de la doctrina del TC</i> | 403 |
| 4. <i>Delimitación constitucional del contenido de los derechos como solución de las controversias</i> | 409 |
| 5. <i>Crítica a la doctrina del TC: utilización de un lenguaje propio del "conflictivismo" de los derechos fundamentales. Relativizaciones en su empleo</i> | 411 |
| II. LA RELACIÓN LABORAL EN EMPRESAS DE TENDENCIA O IDEOLÓGICAS | 414 |
| 1. <i>De los centros de enseñanza con ideario a las "empresas de tendencia"</i> | 414 |
| 2. <i>Posibilidad de despido del docente por quebrantamiento del deber de respeto al ideario. Requisitos de procedencia</i> | 415 |
| 3. <i>Vigencia de la libertad de pensamiento del trabajador en una empresa de tendencia</i> | 419 |
| 4. <i>Relación laboral en empresas con ideario propio. STC 106/1996</i> | 423 |
| a) <i>Admisión de instituciones con ideario distintas a las educativas</i> | 423 |
| b) <i>Requisitos para la traslación de la doctrina del TC sobre el ideario a las relaciones laborales en el seno de otras instituciones de tendencia</i> | 426 |
| i) <i>Primer requisito: actividad "no neutral" del trabajador</i> | 427 |
| ii) <i>Segundo requisito: adscripción del trabajador a la entidad dotada con ideario</i> | 429 |
| c) <i>Crítica a los requisitos para traslación de la doctrina del TC</i> | 435 |
| d) <i>Valoración de la solución al caso de la STC 106/1996</i> | 440 |
| e) <i>A modo de conclusión: alcance de la traslación</i> | 444 |
| III. NUEVAMENTE SOBRE LOS CENTROS DE ENSEÑANZA CON IDEARIO | 446 |
| 1. <i>Centros de enseñanza con ideario como instituciones ideológicas. Especiales modulaciones en el ejercicio de los derechos de los trabajadores docentes</i> | 446 |
| 2. <i>Distinto alcance del deber de respeto del ideario entre los trabajadores del centro docente y distintas modulaciones en sus derechos fundamentales</i> | 453 |
| Bibliografía | 459 |
| Jurisprudencia citada | 473 |