

AURKIBIDEA

	Orr.
1. SARRERA	9
2. AZTERLANAREN JUSTIFIKAZIOA	11
3. IKERLANAREN OINARRI TEORIKOAK	13
4. IKERKETAREN DISEINUA.....	17
4.1. Ikerketaren helburuak	17
4.2. Ikerketa mota	18
4.3. Engaiatutako ikastolak: lanarekiko konpromisoa	19
4.4. Ikerlariak: zeregin eta funtzioak	20
4.5. Partaide taldeak	22
4.6. Azterketa dimentsioak eta gaikako adierazleak	24
4.7. Informazioa jasotzeko teknika eta tresnak	25
4.8. Informazioaren tratamendua eta azterketa	27
4.9. Ikerketa faseak ikastola bakoitzaren testuinguruan	28
5. PROZESUA ERAIKIZ	33
5.1. Talde mistoa: ikerkuntza-prestakuntzarako behin behineko zirkulua	36
5.2. Ikerkuntza-prestakuntzarako bigarren zirkulua: ikerketa talde zabala	39
5.2.1. Talde zabalaren ikerlarien prestakuntza	41
5.2.2. Ikerketaren gainbegiratzea talde zabalean	42
5.2.3. Interpretazioa eta bere kontrastea	44
5.2.4. Ikerketa bere protagonistei komunikatu	46
5.2.4.1. Talde mistotik talde zabalera doan komunikazio prozesua	47
5.2.4.2. Talde zabaletik ikastoletara	47
5.3. Ikerkuntza-prestakuntzarako hirugarren zirkulua: partaide taldeen dinamizazioa	48
5.3.1. Lehenengo unea: ikerketa ulertzen	49
5.3.2. Bigarren unea: ikerketaren martxan jartze eta gizarteratzea	49
5.3.3. Hirugarren unea: ikerketa banatzen. Aurrera eginez.	50

	Orr.
6. INTERPRETAZIO TXOSTENA	51
6.1. Ikastola bere osotasunean, komunitateen garapena lagunduz	52
6.1.1. Hezkuntza eragile izatetik hezkuntza komunitate izatera ..	52
6.1.2. Ingurunean eta ingurunearekin eraikiz	62
6.2. Hezkuntza ekintza eta honek ikastolan duen eragina aztertuz	67
6.2.1. Hezkuntzaren kontzeptua eta bere asmoak	68
6.2.2. Hezkuntza praktika aztertuz eta hura estaltzen duten baloreak argituz	70
6.2.3. Hezkuntza ekintzari zentzua emanaz	74
6.3. Antolaketa, kudeaketa eta komunikaziotik horizontaltasuna edo binorantzasuna eraikiz	76
6.3.1. Hezkuntza plangintza, bi antolaketa profilen izateko arrazoa	77
6.3.2. Ibilbide desberdinak eta oztopo berdinak	79
6.3.2.1. Ikastetxearen ikuspegi orokorra oztopatzen duten arazoak	79
6.3.2.2. Zuzendaritza taldeei dagozkien arazoak	83
6.3.3. Informazioa ala komunikazioa?	85
6.4. Garapen pertsonal, profesional eta instituzionala erraztuz eta testuinguruak eraldatuz	89
6.4.1. Berriztatze prozesuak abian jartzeko arazoak	89
6.4.2. Berriztatze prozesuen eranstea, gizarteratzea, segimendua eta ebaluazioa	91
6.4.3. Pertsonen garapen pertsonal eta profesionalaren alde	94
7. ONDORIOAK	97
8. IKASTOLETAKO KOLEKTIBOEN PEDAGOGI PRESTAKUNTZA BEHARRAK	101
8.1. Hezkuntza komunitate dialogikoen garapenari dagozkion beharrak	101
8.1.1. Hezkuntza komunitate dialogikoen finkatzeari dagokion behar-gakoa	101
8.1.2. Ingurunearekiko harremanen eraikitzeari dagokion behar-gakoa	102
8.2. Hezkuntza ekintzaren eta honek ikastolan duen eraginari dagozkien beharrak	103
8.2.1. Hezkuntzaren teorizazioari dagokion behar-gakoa	103

	Orr.
8.2.2. Hezkuntza praktikari dagokion behar-gakoa	103
8.2.3. Ebaluazioari dagokion behar-gakoa	104
8.3. Antolaketa, kudeaketa eta komunikaziotik abiatutako horizontaltasuna edo binorantzasuna eraikitzeari dagozkion beharrak	104
8.3.1. Institutzio klima ezartzeari dagokion behar-gakoa	104
8.3.2. Antolaketari dagokion behar-gakoa	105
8.3.3. Gizarteratzeari lotutako behar-gakoa. Orokortasun eta horizontaltasun ikuspegia	105
8.3.4. Komunikazioari dagokion behar-gakoa. Informaziotik komunikariora	105
8.4. Aldaketa eta garapen pertsonal, profesional eta instituzionalari dagozkien beharrak	106
8.4.1. Ikastolaren dinamizazioari dagokion behar-gakoa	106
8.4.2. Aldaketaren instituzionalizazioari dagokion behar-gakoa	107
9. IKASTOLETAN ETENGABEKO PRESTAKUNTZARAKO PROGRAMAK GARATZEKO ILDO NAGUSIAK	109
10. BIBLIOGRAFIA	115
11. ERANSKINAK	117
11.1. Ikastetxeetako testuinguruak ezagutu eta ulertzea helburu duen tresna: ikastetxeen autorretraturako gida	118
11.2. Ikastoletako ikerketa proiektuaren sortzearen eta gizarteratzearen azterketa helburu duen tresna: autotxostena	119
11.3. Talde zabalaren saioetan ikerketaren azterketa errazten duten tresnak: informazioaren biltze eta azterketarako koadroak	120
11.4. Diskurtsoaren aztertze eta eraikitze teorikoa laguntzeko materialak	121
11.4.1. Azterketa dimentsioak eta gaikako adierazleak	122
11.4.2. Diskurtso azterketa eta sortzerako galdera koadroa	124
11.5. Ikastola bakoitzaren kasu azterketaren interpretaziorako tresna: ikastola bakoitzaren kasu txostena eraikitzeko pausuak	128
11.6. Ikerketa komunikatzeko material lagungarriak	129
Egileak	135