

Sumario



- 3 Editorial**
Aprender a convivir, aprender a transformar
Juan de Vicente Abad

La clave: elegir teselas con colores brillantes y duraderos

- 8 ¿Por qué debemos trabajar la convivencia en los centros educativos?**

Pedro M.^a Uruñuela

Son muchas las razones y es preciso identificarlas y asumirlas. Educar para la convivencia implica desarrollar las competencias cognitivas, emocionales, sociales y éticas que la hacen posible. Esto exige una planificación desde un planteamiento proactivo, que evite la improvisación y las acciones meramente reactivas.

- 13 La participación en la elaboración de los planes de convivencia**

Francesc Notó

La participación en la elaboración del proyecto de convivencia nos puede servir para hacer un mejor proyecto, además de para mejorar nuestros aprendizajes y otras muchas cosas. Se presenta una propuesta para realizar el proyecto de convivencia de manera participativa, no tendría sentido hacerlo de otra forma.

- 17 Planes de convivencia, ¿quién los lidera?**

Nélida Zaitegi

El plan de convivencia es un proyecto colectivo que exige la participación y el compromiso de toda la comunidad educativa, de modo que pueda convertirse en una pieza clave para el bienestar de todas las personas, la mejora de la educación y el éxito del alumnado. Liderar el proceso es fundamental y esto abarca desde la Administración educativa hasta el alumnado, pasando por el equipo directivo y el profesorado.

- 22 El enfoque intercultural en los planes de convivencia de los centros escolares**

Teresa Aguado

Reconocer que las personas somos diversas nos permite aprender, cambiar y transformar. Bajo estas premisas, se analizan desde un enfoque intercultural los planes de convivencia que se formulan en los centros escolares con un enfoque de este tipo, señalando tanto aspectos que se han de evitar como recomendaciones para seguir.

- 26 Enfoque restaurativo para una convivencia positiva en la escuela**

Àngels Grado

El enfoque restaurativo trasciende la intervención al incorporar una mirada y una acción preventiva y proactiva. Entiende el conflicto como una oportunidad de aprendizaje y como elemento transformador, a la vez que quiere contar con

la participación e implicación de toda la comunidad desde la corresponsabilidad.

- 32 Convivencia para transformar el entorno**
Mar Cruz

La transformación del entorno hace imprescindible la participación de los más jóvenes, que han de ser ciudadanos y ciudadanas activos de pleno derecho. El aprendizaje-servicio (ApS) es la metodología que ha permitido conectar con éxito escuela y realidad abriendo nuevos espacios de convivencia.

Opiniones:

- 12 Las ciudades como escenario de paz**
Manuela Carmena

- 20 Aprender a convivir: la fuerza de la comunidad**
Elena Martín

La prevención: proteger las superficies, realizando su belleza

- 38 Incluir la igualdad en el plan de convivencia**
Carolina Alonso Hernández

No es posible educar para la convivencia sin trabajar igualdad, coeducación y prevención de la violencia de género. Reflexionar sobre ello y profundizar en las causas de la violencia de género ayuda a erradicarla y a construir una sociedad inclusiva y pacífica.

- 42 Las competencias socioemocionales en la escuela**
Mar Sánchez Rodríguez

La escuela debe plantear las bases para una buena educación de los niños, las niñas y los jóvenes que les forme de manera integral para un buen desempeño de su ser, su saber y su hacer en la sociedad en la que vivimos. Las competencias socioemocionales juegan un papel clave en este objetivo.

- 48 Hacia la construcción de un proyecto antibullying**
José María Avilés

Se reflexiona sobre los retos a los que se enfrenta la comunidad educativa para la construcción de su proyecto antibullying. ¿Cómo hay que enfrentar en su seno la definición, la evaluación, la formación y la gestión de los casos, a partir de un modelo participativo, que dé protagonismo al alumnado y promueva una intervención restauradora de las relaciones interpersonales, cuyo propósito final sea el desarrollo moral de los y las estudiantes?

- 54 Las familias queremos convivencia escolar positiva**
José Luis Pazos

En demasiadas ocasiones, para justificar los males del sistema educativo, se traslada una visión de la convivencia escolar que denuesta al alumnado. Con prejuicios y tópicos, los adultos

generamos el caldo de cultivo propicio para que la convivencia escolar resulte afectada. Somos el problema, seamos la solución.

Opiniones:

- 52 Educación infantil: poniendo los cimientos de la convivencia**

Miguel Martínez López

- 58 El poder de la comunidad**

Juan de Vicente

La intervención: reparar con cuidado las roturas y los desperfectos

- 62 El lugar de la mediación en el plan de convivencia**
María Carme Boqué

A la hora de trabajar a favor de un buen clima relacional, es probable que la mayoría de centros apuesten por la mediación por tratarse de un proceso dialogado y pacífico de gestión de conflictos al servicio de toda la comunidad. Para qué, cómo, dónde, cuándo y por qué la mediación tiene un lugar en el plan de convivencia es lo que trataremos de exponer aquí.

Disrupción. Un reto en la gestión de aula

- 67 Eloísa Teijeira**

Comprender las conductas disruptivas a partir de la identificación de las barreras que la escuela pone a la inclusión y de las necesidades de los estudiantes, así como realizar un abordaje de aula desde la prevención y las estrategias de gestión permite transformarlas en oportunidades de aprendizaje para todos.

Prácticas restaurativas

- 72 Vicenç Rul-lan**

Las prácticas restaurativas son una forma de organizar la convivencia que se basa en el fomento del sentimiento de pertenencia a la comunidad y en la gestión positiva de los conflictos, a fin de reparar el daño causado y restaurar las relaciones cuando algún hecho las deteriora.

Opiniones:

- 70 La formación en convivencia del profesorado**
Paloma Moruno

Prácticas en contexto:

- 79 Mediación educativa: el aprendizaje de la convivencia**

Mari Luz Sánchez García-Arista

- 80 Cibermentores**
Marina Ayala, Juan Granja, Isabel Rodríguez, Antonio Ruiz

- 81 Socializar en la no violencia desde el 0-3**
Equipo docente de la El Cappont

- 83 EnlazHadas: un espacio de libertad y ayuda entre iguales**
Brenda Parra

- 85 Apoyando la implementación de sistemas de ayuda entre iguales**
Miguel A. Modrego

- 87 El sombrero violeta: una mirada diferente para educar en igualdad**
Belén Jiménez Jiménez

- 89 «Detiati»: audiovisual y valores para la mejora de la convivencia**
Javier García Barreiro

- 91 La convivencia en red**
Cristina Castillo, Asier Delgado

Para saber más...

- 92 Libros, recursos web**
Juan de Vicente Abad

Coordinación: Juan de Vicente Abad

Dosier Graó Número 2, Año II Septiembre 2017	Edita Editorial Graó, de IRIF, S.L.	Administración C/ Hurtado, 29 08022 Barcelona Tel.: 934 080 464 revista@grao.com
Redacción C/ Hurtado, 29 08022 Barcelona Tel.: 934 080 455 editorial@grao.com	Presidente Antoni Zabala	Publicidad Natàlia Jaurrieta publi@grao.com Tel.: 934 080 464
Secretaría de Redacción Sara Cardona	Director general Marío Juárez	Impresión Imprimeix DL: B 11968-2016 ISSN edición impresa: 2462-5930
Gestión editorial Anna Coll-Vinent	Director financiero Julià Jené	ISSN edición en línea (Internet): 2462-5949 ISBN: 978-84-9980-804-8 Impreso en España
Diseño y maquetación María Tortajada	Directora de Ediciones Cinta Vidal	
	Directora del Área de Revistas Glòria Puig	

Dosier Graó no asume necesariamente las opiniones expresadas ni los criterios expuestos en las distintas colaboraciones. Quedan reservados todos los derechos y prohibida la reproducción o copia de la totalidad o parte de las páginas de esta publicación a través de algún medio mecánico, químico, fotográfico o electrónico, así como su registro o transmisión para uso público o privado, sin la previa autorización escrita del editor de la revista. Si necesita fotocopiar o escanear fragmentos de algún artículo, diríjase a CEDRO (Centro Español de Derechos Reprográficos, www.cedro.org).