

AURKIBIDEA

AURKEZPENA	9
1. SARRERA	13
Lehen zatia: Ikerketaren helburuak eta diseinua	
2. HELBURUAK	17
2.1. Helburu nagusia	17
2.2. Helburu espezifikoak	17
3. IKERKETAREN DISEINUA	18
3.1. Abiapuntua: gogoetak berdintasunaren irudipenaren inguruan	18
3.2. Balioak neurtzeko gauza izango den ikuspegi teoriko-metodologiko baten eraikuntza	19
3.3. Gure proposamena: egoeraren edo bizipenaren perspektiba	20
3.4. Kasu-azterketa: aukeraren arrazoiak	21
3.5. Ikuspegiaren osotasuna: ikasle neskek, ikasle mutilak, amak, aitak eta irakasleen kolektiboa	22
3.6. Ikerketaren faseak	23
3.6.1. Lehen fasea: testuinguru bibliografikoa	23
3.6.2. Bigarren fasea: elkarrizketa sakonak irakasleen kolektiboari eta ama/aiten ordezkariari	23
3.6.3. Hirugarren fasea: eztabaida-taldeak, ikasle neska eta mutilekin eta ama eta aitekin	24
3.6.4. Laugarren fasea: galdeketen elkarlaneko diseinua	25
3.6.5. Bosgarren fasea: unibertsoa, hautaketa eta ikastetxeekin harremanetan jartzea alor kuantitatiboko lana garatzeko	26
– Batxilergoko 2. urteko ikasle neska eta mutilen unibertsoa	26
– Batxilergoko 2. urteko ikasle neska eta mutilen lagina	29
– Irakasleen laginak	30
– Ama/aiten lagina	31
3.7. Landa laneko iruzkinak: arrakastak eta ikaskizunak	31
3.7.1. ... fase kualitatiboan	31
3.7.2. ... fase kuantitatiboan	33
3.8. Txostenaren egitura: aukeraren prezioa	36

Bigarren zatia:

Nor dira?

4. BATXILERGOKO 2. URTEKO IKASLE NESKA ETA MUTILEN PROFILA EUSKADIN	41
4.1. Ezaugarri soziodemografikoak	41
4.2. Hezkuntza-ezaugarriak	43
4.3. Bizikidetz-unitatearen ezaugarriak	45
4.4. Egungo interesa politikarekiko eta parte-hartze esperientziekiko	47
4.5. Egungo interesa emakumeen mugimendu/elkarteekiko eta parte-hartze esperientziekiko	48

Hirugarren zatia:

Nola ikusten dute beren burua?

5. DITUZTEN BALIOAK	51
5.1. Erretratu axiologikoa	51
5.2. Eragin-agentek	52
6. NORBERAREN AUTONOMIA: BALIO NAGUSIA	54
6.1. Ditzuten esperientziak eguneroko erabaketan	54
6.2. Norberaren autonomia generoaz haragoko eskubide bezala	56
6.3. ...Baina eskubidearen itzulpena ez da hutsean egiten: burujabetasun ekonomikoa	58
6.4. Pertsona burujabeagotzat dauzkate beren buruak aurreko belaunaldiak baino.	59
7. EMAKUMEEN ETA GIZONEN ARTEKO BERDINTASUNA: NESKAK, BIZIPENETIK; MUTILAK, URRUNAGOTIK.	61
7.1. Balio garrantzitsua, emakumeentzat batik bat.	61
7.2. Belaunaldi barruko kontzientziazioa.	64

Laugarren zatia:

Nola ikusten dute emakumeen eta gizonen berdintasunaren gaurko egoera?

8. AURRERAPENAK PERTSONIFIKATZEA; OZTOPOAK IDENTIFIKATZEA	69
8.1. Pertzepzio orokorra eta belaunaldien arteko alderaketa	69
8.2. Emakumeen diskriminazioaren kontzientzia: egungo egoera eta arrazoiak	70
8.3. Emakumeen berdintasun ezak irauten du, baina aurrerapenekin: jarraikitasunaren arrazoiak	72
8.4. Laneko agertokia: zain ditzuten berdintasun ezen kronika aurreratua	77
8.5. Aurrerapenak etxe-familia mailan eta afektibitatean	81
8.6. Eta aurrerapausoak ere bai hezkuntza-ingurunean.	83

Bosgarren zatia:

Goi-mailako zein prestakuntza-ibilbide hautatuko dute?

9. HAUTAKETAN INPLIKATUTAKO BALIOAK: DISKURTSOA	89
9.1. Norberaren autonomian oinarrituta hartutako erabakia	89
9.2. Aukera berdintasunean hartutako erabakia	91
9.3. "Gustuz/bokazioz": hautaketako protagonista	92
9.4. Balioen zeharkakotasuna gorabehera, generoaren arabera zenbait ñabardura	97
10. DISKURTSOETATIK PRAKTIKETARA: AZKEN AUKERAK	99
10.1. Unibertsitate-ibilbideari ematen zaio lehentasuna, nesken artean bereziki	99
10.2. Titulazioak eta jakintza-arloak: "emakumea-irakaslea-medikua", "gizona-ingeniaría-teknikaria" ereduak	100
10.3. Genero-adskripzio handiagoa goi-mailako titulazioetan batxilergoko modalitateetan baino	104
10.4. Genero estereotipoak goi-mailako titulazioetan: laneko segregazioaren gelaurrea	107
10.5. Norberaren autonomia edozertarako erantzun gisa: kausa eta efektua . .	109
10.6. Autonomia hautaketa egitean, bai, baina unibertsitatera: familia-ingurunearen eragina	111

Seigarren zatia:

Nola ikusiko dituzte beren buruak?

11. GOI-MAILAKO PRESTAKUNTZA-IBILBIDEA AMAITU ONDOREN	117
11.1. Lanbide askotarikotasuna, baina segregazio horizontalerantz	117
11.2. Segregazio bertikala erantzukizuneko lanpostuetan.	119
11.3. Beste balio inplizitu batzuk pertsona heldu gisa duten proiektioan	120

Zazpigarren zatia:

Nola ikusten dituzte gurasoek eta irakasleen kolektiboak?

12. KONBERGENTZIAK ETA ÑABARDURAK	125
12.1. Egungo interesa emakumeen mugimendu/elkarteekiko eta haien garrantzia	126
12.2. Erretratu axiologikoa	127
12.3. Eragin-agentek	128
12.4. Norberaren autonomia alderatua	130
12.5. Emakumeen eta gizonen arteko berdintasunaren egoera gaur egun . . .	131
12.6. Emakumeen eta gizonen berdintasunaren kontzientziazioa eta garrantzia	133
12.7. Goi-mailako ibilbideak: unibertsitatea da aukera	134

12.8. Zer balio dauden inplikaturak goi-mailako ibilbidea aukeratzeko orduan . . .	135
12.9. Familia-ingurunearen sostengu maila titulazioa burujabetasunez hautatzean	137
12.10. Genero-estereotipoak goi-mailako titulazioetan	140

Zortzigarren zatia:

batxilergoko ikasle neska eta mutilen belaunaldia: joerak zortzi urte geroago

13. BELAUNALDI BARRUKO ALDERAKETA-ADIERAZLEAK	145
13.1. Unibertsitate-ibilbidearen jarraikitasuna, nesken artean bereziki	145
13.2. Segregazio horizontala lehenean mantentzen da.	146
13.3. Kristalezko sabaiaren moteltzea?: Nagusi izateko gogoaren hazkundea nesken artean	147
13.4. Pertsona heldu gisa duten proiektzioa	148

Bederatzigarren zatia:

Emakumeen iritziak euskadin: joerak hiru urte geroago

14. ALDERAKETA ADIERAZLEAK EMAKUME BERAIEN ARTEAN	151
14.1. Gaur egungo interesa politikarekiko, emakumeen mugimendueki	151
14.2. Norberaren autonomia: aldeak esperientziatik abiatuta	152
14.3. Emakumeen diskriminazioaren kontzientzia gaur egun	154
14.4. Emakumeen berdintasun eza mantentzen da, baina gainbehera doa . . .	155
14.5. Lan mundua: osatu gabeko agertokia berdintasunaren arloan.	156

Hamargarren zatia:

Ondorioak, bibliografia eta eranskinak

15. ONDORIOAK	161
--------------------------------	------------

BIBLIOGRAFIA	169
-------------------------------	------------

ERANSKINAK

1.E. Taulen eta grafikoen aurkibidea	173
2.E. Ikasle neska eta mutilen galdeketa	181
3.E. Ama/aiten galdeketa	196
4.E. Irakasleen kolektiboaren galdeketa	204
5.E. Azterlanean parte hartu duten ikastetxeak	211