

ÍNDICE

<i>Autores</i>	11
<i>Prefacio</i> , por María Jesús López	13

PARTE I LA VIOLENCIA ESCOLAR

CAPÍTULO 1. Concepto y tipos , por JOSÉ SANMARTÍN ESPLUGES	21
1. Introducción	21
2. Tipos de violencia	23
3. Concepto de violencia escolar	27
4. Concepto de acoso escolar	28
5. Conclusiones	30
CAPÍTULO 2. Incidencia , por ÁNGELA SERRANO SARMIENTO	33
1. Introducción	33
2. Situación en España	35
3. Situación en el resto de Europa	44
3.1. Comparaciones	50
4. Conclusiones	54
CAPÍTULO 3. Detección , por ÁNGELA SERRANO SARMIENTO	59
1. Introducción	59
2. Indicadores	60
2.1. Para los padres	61
2.2. Para el profesorado	66
	5

3.	Pautas de actuación	68
3.1.	Para los padres	69
3.2.	Para los profesores	71
4.	Conclusiones	75

PARTE II
EL ACOSO ESCOLAR

CAPÍTULO 4. Una revisión general, por DAN OLWEUS			79
1.	Introducción	79	
2.	Concepto	80	
3.	Prevalencia del acoso escolar	82	
4.	Características de los agresores y las víctimas	86	
5.	Roles presentes en las situaciones de acoso	88	
6.	Detección e intervención	89	
6.1.	Programa de Prevención del Acoso Escolar	90	
6.2.	El primer Proyecto Bergen	92	
6.3.	Resultados de la Nueva Iniciativa Nacional	94	
6.4.	La necesidad de los programas de intervención basados en pruebas	98	
6.5.	Una nueva iniciativa nacional contra el acoso escolar en Noruega	100	
7.	Conclusiones	103	

CAPÍTULO 5. Factores de riesgo individuales, por DAVID FARRINGTON Y ANA BALDRY			107
1.	Introducción	107	
2.	Resultados de las investigaciones	109	
3.	Factores de riesgo individuales	110	
3.1.	Sexo y edad	110	
3.2.	Agresividad	112	
3.3.	Éxito escolar	113	
3.4.	Personalidad e impulsividad	114	
3.5.	Empatía	116	

3.6.	Autoestima y depresión	118
3.7.	Habilidades sociales	119
4.	Predictores infantiles del acoso escolar	122
5.	Conclusiones	125

CAPÍTULO 6. Factores de riesgo familiares, por PETER SMITH			135
1.	Introducción	135	
2.	Algunos aspectos metodológicos	136	
3.	Factores de riesgo familiares	137	
4.	Algunos enfoques teóricos sobre la influencia de los padres	138	
4.1.	Teoría del aprendizaje social	139	
4.2.	Estilos de crianza	142	
4.3.	Teoría del apego	143	
4.4.	Los esquemas de relación familiar	145	
4.5.	Teoría del manejo de la culpa	145	
4.6.	La teoría cognitivo-contextual	146	
4.7.	La teoría de los sistemas familiares	148	
5.	Efectos más importantes de las prácticas de crianza sobre el acoso escolar	153	
6.	Interacción de los factores de riesgo familiares con otros factores	155	
7.	Conclusiones	157	

CAPÍTULO 7. Factores de riesgo escolares, por CATHERINE BLAYA			165
1.	Introducción	165	
2.	Factores de riesgo escolares	166	
2.1.	Desigualdad y entorno social	166	
2.2.	El tamaño y la estructura del centro educativo ...	168	
2.3.	El sistema de gestión de la disciplina	169	
2.4.	La influencia de la dirección	170	
2.5.	La prevención de la violencia escolar en el aula ..	172	
2.6.	La actitud del docente	175	
2.7.	La capacitación de los docentes para un clima positivo en las escuelas	178	
3.	Conclusiones	180	

CAPÍTULO 8. Factores de riesgo socioculturales, por KLAUS-JÜRGEN TILLMANN	187
1. Introducción	187
2. Factores de riesgo socioculturales	189
2.1. Violencia escolar en Estados Unidos	189
2.2. Violencia en las escuelas escandinavas	197
2.3. Violencia en las escuelas alemanas	200
3. Comparaciones culturales	204
4. Conclusiones	206

PARTE III

PROGRAMAS DE PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN

CAPÍTULO 9. Programas dirigidos a la familia, por MARÍA JOSÉ DÍAZ AGUADO	215
1. Introducción	215
2. La familia como factor de protección y riesgo	216
2.1. Las relaciones padres-hijos	217
2.2. La familia como contexto integrador	218
2.3. La familia como sustento de los valores sociales ..	220
2.4. Cambios sociales y nuevas necesidades educativas	224
3. Principios básicos para los programas de intervención a través de las familias	226
4. Programas para familias con adolescentes en situación de riesgo	230
4.1. Contenidos y objetivos	230
4.2. La convocatoria y el contexto de los programas ..	232
4.3. Características de los participantes	233
4.4. Condiciones de los programas desarrollados	236
4.5. Evaluación	237
5. Conclusiones	239

CAPÍTULO 10. Programas dirigidos a los alumnos, por ROSARIO ORTEGA	243
1. Introducción	243

2. Aproximación al problema de la violencia y el acoso entre escolares	244
3. Programas de prevención del acoso escolar	248
3.1. Exploración y control del proceso de intervención	249
3.2. Foco de atención, ámbito de actuación y agentes de cambio	249
3.3. Instrumentos, apoyo externo y financiación	250
4. Programas contra el acoso escolar desarrollados en España	251
5. Programas contra el acoso escolar desarrollados en otros países	253
6. Conclusiones	260

CAPÍTULO 11. Programas dirigidos a los profesores, por MONA O'MOORE	265
1. Introducción	265
2. Factores que influyen en el desarrollo de los programas	270
3. El proyecto "Donegal"	274
3.1. Selección de escuelas	274
3.2. Metodología del programa	274
3.3. Etapas del programa	275
3.4. Características de las escuelas	281
3.5. Resultados	281
4. Conclusiones	285

CAPÍTULO 12. Técnicas para el desarrollo de los programas, por HELEN COWIE	291
1. Introducción	291
2. Fomentar un clima de salud y bienestar emocional	292
3. El Círculo del Tiempo	294
4. Apoyo de iguales	295
5. Resolución de conflictos y mediación	296
6. Las prácticas de restauración	296
7. Conclusiones	298
8. Bibliografía	300