

INDICE

LA COOPERACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL: DILEMAS DE UNA INVESTIGACIÓN-ACCIÓN

INTRODUCCIÓN 11

CAPÍTULO I: EL DESARROLLO DE ACTITUDES COOPERATIVAS EN LA ESCUELA, UN CONFLICTO PERMANENTE PARA LA PRÁCTICA DOCENTE

1. La cooperación en la Educación Infantil como problema relevante para una práctica comprometida 15

2. Un punto de partida: algunas concepciones del profesorado en torno a su práctica . 18

CAPÍTULO II: EL “CÓMO” INVESTIGAR, UN PROCESO DE REFLEXIÓN PERMANENTE. ALGUNOS DE SUS DILEMAS MÁS CONFLICTIVOS

1ª Parte: dilemas en relación al diseño de la investigación.

1. El proceso de concienciación de la investigadora. 23

2. La reflexión como intrínsecamente ligada a la acción. 27

3. Una investigación-acción pensada desde y para la práctica. 31

4. La teoría como construcción del proceso de reflexión sobre la práctica. 36

5. El carácter emancipador de esta investigación-acción. 40

6. La investigación-acción como proceso de deliberación y su carácter participante. 46

7. El estudio de casos: la singularidad del contexto social investigado y las percepciones de los participantes.	50
--	----

2ª Parte: dilemas en relación al desarrollo de la investigación.

1. La selección del escenario de investigación.	55
2. Las dificultades y estrategias de entrada en la escuela infantil y en el aula donde se centra esta investigación.	57
3. la toma de decisiones en relación a la ubicación de la investigación en la jornada escolar.	68
4. El trabajo dialéctico de reflexión/acción.	71
5. El proceso de negociación con el profesor.	78
6. El proceso de triangulación con los participantes en la investigación.	80
7. La triangulación a través del uso de diversas técnicas etnográficas para la recogida de datos.	86
8. La diversidad de papeles de la investigadora.	96
9. El cierre de la recogida de datos. Estrategias para el abandono del escenario.	99

CAPÍTULO III: LAS INTENCIONES OFICIALES: CUESTIONES RELEVANTES DE CARÁCTER ADMINISTRATIVO PARA EL DESARROLLO DE LA COOPERACIÓN EN LA ESCUELA

1. El significado social de la reforma en la educación infantil: cuestiones ideológicas ignoradas.	101
2. De la retórica del Diseño Curricular Base a la oficialidad de los Decretos de enseñanzas mínimas.	108
3. La presencia de la cooperación en la L.O.G.S.E. y en el curriculum prescrito: sus repercusiones en la práctica.	115
4. Diferentes modalidades de atención educativa formal en la etapa de educación infantil.	124

CAPÍTULO IV: EL MARCO ESCOLAR

1. El contexto sociocultural de la escuela infantil.	135
--	-----

2. Condiciones administrativas del funcionamiento de el centro educativo.	139
3. El espacio escolar y las interacciones sociales.	146
4. Los tiempos de actividad en el aula.	150
5. Las actividades compartidas con otras aulas.	157

CAPITULO V: LAS CATEGORÍAS DE LA INVESTIGACIÓN

1. Algunas consideraciones previas en torno a las categorías.	161
2. El análisis de las actividades y sus principios de procedimiento base de la interpretación.	162
3. Categorías relevantes en la práctica educativa para el desarrollo de actitudes en relación a la cooperación en el aula.	166
3.1. Concienciación versus alienación.	166
3.2. Compartir versus poseer.	215
3.3. Consensuar versus dominar.	229
3.4. Colectivización versus individualismo.	247
3.5. Participación versus aislamiento.	267
3.6. Integración versus segregación.	291

CONSIDERACIONES FINALES 323

BIBLIOGRAFÍA. 327

ANEXOS:

- Anexo I: el cuestionario inicial.
- Anexo II: datos sobre la población.
- Anexo III: modelo de la Escuela Infantil.
- Anexo IV: el escenario de la investigación.